



PROCESSOS DE TRANSICIÓ EDUCATIVA

TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, CICLES I ETAPES

TDA-H

Unitats Especialitzades d'Orientació
Àmbit Dificultats Específiques d'Aprenentatge i TDA-H

UEO DÉNIA

processos de **TRANSICIÓ I ACOLLIDA**

O. 46/2011,
que regula la
transició des de
l'etapa EP a
ESO.

D. 104/2018,
d'equitat i
inclusió en el S.E.

ARTICLE 16

O. 20/2019,
que regula
l'organització de
la resposta
educativa per a
la inclusió.

ARTICLE 39

D. 72/2021,
d'organització
de l'orientació
educativa i
professional.

ARTICLE 4.2

**N
O
R
M
A
T
I
V
A**

OBJECTIU:

L'objectiu principal és donar suport i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per tal de garantir l'acompanyament l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats.

ACTUACIONS:

1. Identificació de barreres i detecció de NESE.
2. Avaluació sociopsicopedagògica i planificació personalitzada de les mesures de resposta.
3. Transvasament de la informació i continuïtat actuacions educatives.
4. Acollida comunitat educativa i orientació i acompanyament a famílies i alumnat.
5. Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs.

AGENTS:

- Professorat.
- Alumnat.
- Famílies.
- Agents externs.

**TRANSICIÓ
1er-2n cicle EI
R. 26/2021**

ARTICLE 1.2.5.7

**TRANSICIÓ
EI-EP
R. 20/2021**

ARTICLE 1.2.6.7

**TRANSICIÓ
EP-ESO
R. 20/2021**

ARTICLE 1.2.6.7
PUNT 6

R. 26/2021

ARTICLE 1.2.6.7
PUNT 3

**R. 1 d'octubre
de 2021**,
que estableix
línies
estratègiques
de l'orientació
educativa i
professional i de
l'acció tutorial.

ARTICLE 3.3

**CANVI ENTRE NIVELLS,
CICLES I ETAPES.**



PLANIFICACIÓ I CONTINUÏTAT DE LES ACTUACIONS EDUCATIVES

ACCÉS

APRENTATGE

PARTICIPACIÓ

SENSIBILITZACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA. FORMACIÓ AL PROFESSORAT. ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS DEL CENTRE, DE LES ESTRUCTURES DE COORDINACIÓ I DELS RECURSOS PERSONALS PER A LA INCLUSIÓ.
ESTABLIR ESPAIS PER A LA COORDINACIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA TRANSICIÓ.

- **Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics, materials didàctics, curriculars i organitzatius** (materials visuals i manipulatius, facilitar els apunts, mapes mentals, esquemes visuals, mapes conceptuals i murals interactius i/o manipulatius, graduar les tasques o treballs, diferents formes d'avaluació,...)
- **Coordinació entre els tutors/es** mitjançant reunions des de principi de curs amb un treball conjunt en els canvis d'etapa d'EI-EP i entre nivells o cicles en l'etapa de primària.

- Continuitat de les actuacions o **programes prevenció, detecció i intervenció primerenca** basats en: consciència fonològica, coneixement alfabètic, fluïdesa lectora, vocabulari i comprensió lectora.
- Elaborar programes de millora de les competències lingüístiques per a l'èxit educatiu.
- Utilització de **metodologies actives i participatives** per augmentar i afavorir la inclusió de l'alumnat: DUA, aprenentatge cooperatiu, treball per projectes (ABP), estacions d'aprenentatge, docència compartida, programació multinivell, grups interactius,...

- **Sensibilització al grup-classe.**
- **Treball dinàmiques** de grup per millorar la cohesió grupal, crear un bon clima de convivència i cohesió de grup que fomenti les condicions necessàries per al procés d'E/A.
- Programes per a la millora de la competència **socio-emocional.**
- **Participació de l'alumnat** en les estructures del centre com la junta de delegats o assemblea.
- **Tutoria entre igual.**
- **Model dialògic.**

PLANIFICACIÓ I CONTINUITAT DE LES ACTUACIONS EDUCATIVES

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA

NIVELL III

ACCÉS

- **Adequació i accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns** dels recursos tecnològics, materials didàctics, curriculars i organitzatives (tauletes, PDI, ordinadors..)
- **Adaptacions d'accés al currículum.**
Pàg: 92 - 95.
- **Coordinació amb serveis educatius i agents i serveis externs.**

NIVELL IV

APRENTATGE

- **Adequació personalitzada de les Unitats Didàctiques de la programació** comuna (adaptacions de materials, activitats, proves e instruments d'avaluació...).
- **Reforç pedagògic.**
- Continuar amb les activitats proposades per a treballar les funcions executives.

- **PAP.** Pàg: 75 - 78
Programes personalitzats:
 - Per a l'aprenentatge d'habilitats d'autorregulació del comportament.
Pàg: 119
 - Per al desenvolupament de les competències socioemocionals.
 - Per a l'entrenament de les funcions executives.
- **Plà terapèutic.** Pàg: 72 - 74

PARTICIPACIÓ

- **Tutories personalitzades o afectives.**
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar l'autoestima i autoconcepte desajustats, les habilitats socials i comunicatives i/o la confiança en les pròpies possibilitats i fortaleces.
- Compromís família-tutor/a amb un alumne/a o/i la seua família (D. 30/2014, 14 de febrer)

ALUMNAT

ALUMNAT GRUP-CLASSE

- Activitats de sensibilització.
- Visita al centre educatiu en el canvi d'etapa
- Continuitat de les activitats del PAT.
- Ajuda entre iguals (suports naturals).
- Tutors afectius.

ALUMNAT AMB NESE

- Garantir l'accessibilitat cognitiva en el centre.
- Informació accessible d'aquella informació que precise l'alumne/a.
- Documents accessibles.
- Conèixer l'equip docent abans de l'inici de curs.

FAMÍLIES

- Acompanyaments i suport de les famílies per facilitar la transició.
- Visita guiada al centre en el canvi d'etapa.
- Suport i acompanyament a les famílies, abans d'inici de curs, per part de l'equip docent.
- Tenir en compte la col·laboració i la participació de les famílies en la planificació del PAP.
- Informació sobre associacions i serveis especialitzats.

SERVEIS EDUCATIUS I AGENTS EXTERNS

AGENTS EDUCATIUS: UEO, CEE-CR, CEFIRE, INSPECCIÓ EDUCATIVA, AOZ,...

AGENTS EXTERNS:

- ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES: serveis sanitaris, SS.SS, EEIIA, CAP, USMIA, centres de menors,...
- ENTITATS LOCALS: ajuntaments i altres.
- Associacions i entitats privades.

PROFESSORAT

- Transvasament d'informació del grup-classe: mesures d'accés efectives, mesures organitzatives, metodològiques i curriculars exitoses i informació sobre la comprensió lectora del grup-classe.
- Transvasament d'informació de l'alumnat que presenta TDA-H (informe sociopsicopedagògic i mesures de resposta)
- Orientacions personalitzades per a la planificació de les mesures de resposta educativa.
- Facilitar materials amb orientacions i pautes sobre TDA-H (EOE i DOEP)
- Activitats de sensibilització i formació per a l'atenció d'alumnat amb TDA-H.
- Planificació d'espais de coordinació amb els òrgans de gestió i coordinador docent: COCOPE, CICLES, EOE, DOEP,...

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

- Informar de les característiques i actuacions que es prodrien donar en determinades situacions amb l'alumnat TDA-H.