

**Tabla 3.** Escalas específicas, escalas de psicopatología general, y entrevistas estructuradas y semiestructuradas para la evaluación del TDAH en niños y adolescentes

Título	Autores	Año	Descripción	Rango de edad	Propiedades psicométricas	Comentarios
<b>Escalas específicas del TDAH</b>						
ADHD Rating Scale-IV	DuPaul <i>et al.</i>	1997, <sup>98</sup> 1998 <sup>99</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de cribado y evaluación del TDAH</li> <li>• 18 ítems tipo Likert de 4 grados</li> <li>• Dos subescalas: Inatención e Hiperactividad, y una puntuación total</li> <li>• Cada ítem representa cada uno de los síntomas del TDAH según criterios DSM-IV</li> <li>• Dos versiones: padres y maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-16 años (Ortiz, no publicado).</li> <li>• 5-11 años (Servera, 2007)<sup>100</sup></li> <li>• 5-18 años (DuPaul, 1997, 1998)<sup>98;99</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad por consistencia interna: de 0,85 a 0,95 (Servera, 2007;<sup>100</sup> Ortiz, no publicado)</li> <li>• Adecuada validez concurrente con problemas de atención de escalas Achenbach (Ortiz, no publicado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versión traducida y validada al castellano (Servera y Cardo, 2007)<sup>100</sup></li> <li>• Versión traducida y validada al catalán (Ortiz <i>et al.</i>, no publicado)</li> </ul>
Escalas de Conners	Keith Conners <i>et al.</i>	1989, <sup>10</sup> 1997, <sup>101</sup> 2008 <sup>102</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de cribado y evaluación de los síntomas del TDAH</li> <li>• Sensible a los cambios del tratamiento</li> <li>• 3 versiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1989: dos escalas para padres, extensa (CPRS-93, 93 ítems) y abreviada (CPRS-48, 48 ítems); dos escalas para maestros, extensa (CTRS-39, 39 ítems) y abreviada (CTRS-28, 28 ítems)</li> <li>– 1997: dos escalas para padres, extensa (CPRS-R: L 80 ítems) y</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-17 años (1989,<sup>10</sup> 1997)<sup>101</sup></li> <li>• 6-18 años (2008)<sup>102</sup></li> <li>• 8-18 años (autoinforme 2008)<sup>102</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad por consistencia interna: 0,73 a 0,94 (Conners <i>et al.</i>, 1998)<sup>103</sup></li> <li>• Validez de criterio: sensibilidad 92,3%, especificidad 94,5% (Conners <i>et al.</i>, 1998)<sup>104</sup></li> <li>• CPRS-48 no alcanza en la población española</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versión traducida al español por MHS.<sup>102</sup></li> <li>• No se dispone de baremos para población española de las escalas de Conners</li> </ul>

Título	Autores	Año	Descripción	Rango de edad	Propiedades psicométricas	Comentarios
Escalas de Conners (continuación)			<p>abreviada (CPRS-R: S 28 ítems); dos escalas para maestros, extensa (CTRS-R:L 59 ítems) y abreviada (CTRS-R:S 27 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2008: dos escalas para padres, extensa (Conners 3-P(L) y abreviada (Conners 3-P(S); dos escalas para maestros, extensa (Conners 3-T(L) y abreviada (Conners 3-T(S) y una versión autoadministrada (Conners 3-SR)</li> <li>• Las escalas extensas incluyen ítems de psicopatología general. Las escalas abreviadas se componen básicamente de 4 subescalas: Oposicionismo, Inatención, Hiperactividad e Índice TDAH</li> </ul>		propiedades psicométricas satisfactorias (Farré y Narbona, 1997) <sup>101</sup>	
Cuestionario TDAH	Juan Antonio Amador <i>et al.</i>	2005, <sup>105</sup> 2006 <sup>106</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de cribado y evaluación de los síntomas del TDAH</li> <li>• 18 ítems tipo Likert de 4 grados</li> <li>• Dos subescalas: Desatención e Hiperactividad y una puntuación total</li> <li>• Cada ítem representa cada uno de los síntomas del TDAH según criterios DSM-IV</li> <li>• Dos versiones: padres y maestros</li> </ul>	• 4-12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad por consistencia interna: 0,94 a 0,95 profesores, 0,85 a 0,89 padres</li> <li>• Adecuada validez concurrente con problemas de atención de escalas Achenbach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versión bilingüe castellano-catalán</li> <li>• Baremos de población española</li> </ul>

Título	Autores	Año	Descripción	Rango de edad	Propiedades psicométricas	Comentarios
Escalas EDAH	Anna Farré y Juan Narbona	1997 <sup>101</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de cribado y evaluación de los síntomas del TDAH</li> <li>• 20 ítems tipo Likert de 4 grados</li> <li>• Dos escalas: Hiperactividad-Déficit de atención (que se subdivide de dos subescalas) y Trastornos de conducta</li> <li>• Una sola versión para maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-12 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad por consistencia interna: 0,84 a 0,93</li> <li>• Adecuada validez concurrente con los criterios DSM-III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baremos de población española</li> <li>• Dispone de puntos de corte</li> </ul>
Escalas Magallanes	García-Pérez y Magaz-Lago	2000 <sup>107</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de cribado del TDAH</li> <li>• 17 ítems</li> <li>• 3 subescalas: Hiperactividad-Hipercinesia, Hiperactividad, Déficit atencional, Déficit de reflexividad</li> <li>• Dos versiones: padres y maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-16 años (padres)</li> <li>• 6-12 años (maestros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad por consistencia interna: 0,60 a 0,71</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baremos de población española</li> <li>• Las puntuaciones indican la probabilidad de tener o no TDAH</li> </ul>
SNAP-IV	Swanson, Nolan y Pelham	2003 <sup>108</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de cribado y evaluación de los síntomas del TDAH</li> <li>• Sensible a los cambios del tratamiento</li> <li>• 18 ítems tipo Likert de 4 grados</li> <li>• 2 subescalas: Inatención e Hiperactividad/Impulsividad, y una puntuación total</li> <li>• Dos versiones: padres y maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-11 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad por consistencia interna: no publicada</li> <li>• Fiabilidad test-retest: 0,77 a 0,80</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se dispone de baremos para población española</li> </ul>

Título	Autores	Año	Descripción	Rango de edad	Propiedades psicométricas	Comentarios
<b>Escalas de psicopatología general</b>						
Escalas de Achenbach	Achenbac <i>et al.</i>	1991, <sup>109</sup> 2001 <sup>110</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de psicopatología general</li> <li>• 112 ítems tipo Likert de 3 grados</li> <li>• 8 subescalas: Inatención, Ansiedad-Depresión, Retraimiento-Depresión, Quejas somáticas, Problemas sociales, Problemas pensamiento, Conducta romper reglas, Conducta agresiva. Se agrupan en dos factores de 2º orden: interiorizado y exteriorizado</li> <li>• Tres versiones: para padres (CBCL), maestros (TRF) y autoinforme (YSRF)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,5-5 años (CBCL, TRF)</li> <li>• 6-18 años (CBCL, TRF)</li> <li>• 11-18 años (YSRF)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad por consistencia interna: 0,84 a 0,94</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción española por la UAB (Unidad de epidemiología y diagnóstico en psicopatología del desarrollo)<sup>110</sup></li> <li>• No se dispone de baremos para población española</li> </ul>
Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC	Reynolds y Kamphaus	1992 <sup>111</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de instrumentos que permite evaluar los aspectos adaptativos y desadaptativos de la conducta de niños y adolescentes</li> <li>• De 106 a 185 ítems (según versión) tipo Likert de 2 o de 4 grados</li> <li>• Escalas: Exteriorizar problemas (agresividad, hiperactividad, problemas de conducta), Interiorizar problemas (ansiedad, depresión, somatización), Problemas escolares (problemas de atención, problemas de aprendizaje), Otros problemas (atipicidad, retraimiento), Habilidades</li> </ul>	Padres y maestros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-6 años</li> <li>• 6-12 años</li> <li>• 12-18 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad por consistencia interna: 0,70 a 0,90</li> <li>• Fiabilidad test-retest a los 3 meses: 0,78, 0,82 y 0,84</li> <li>• Acuerdo interevaluadores: profesores de 0,83 y padres de 0,63 y 0,71</li> <li>• Adecuada validez concurrente con escalas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación y validación española por Equipo de investigación de la Universidad Complutense de Madrid (Javier González Marqués, Sara Fernández Guinea, Elena Pérez Hernández) y departamento de I+D de TEA Ediciones (Pablo</li> </ul>

Título	Autores	Año	Descripción	Rango de edad	Propiedades psicométricas	Comentarios
Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC (continuación)			<p>adaptativas (adaptabilidad, liderazgo, habilidades sociales), otras habilidades adaptativas (habilidades para el estudio), Índice de síntomas comportamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinco componentes: un autoinforme (S), dos cuestionarios de valoración, uno para padres (P) y otro para tutores (T), una Historia estructurada del desarrollo y un Sistema de observación del estudiante</li> </ul>		Achenbach y Conners (adaptación y validación española) <sup>112</sup>	Santamaría Fernández) <sup>112</sup>
Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ	Robert Goodman	1997 <sup>113</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de cribado de psicopatología general</li> <li>• 25 ítems tipo Likert de 3 grados</li> <li>• 5 escalas: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad/inatención, problemas de relación con sus iguales y conducta prosocial</li> <li>• Versiones: padres, profesores y adolescentes</li> </ul>	Padres y profesores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 a 16 años</li> </ul> Autoinforme: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 a 16 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área bajo la curva ROC para discriminar pacientes psiquiátricos: 0,87 (IC 95%: 0,83-0,91) para padres y 0,85 (IC 95%: 0,78-0,93) para profesores (Goodman, 1997)<sup>113</sup></li> <li>• Utilidad en la discriminación de pacientes psiquiátricos (García-Cortizar <i>et al.</i>, 2000)<sup>114</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versiones traducidas al castellano, catalán, gallego y vasco (www.sdqinfo.com)</li> <li>• Validación preliminar en gallego (García-Cortizar <i>et al.</i>, 2000)<sup>114</sup></li> <li>• No se dispone de baremos para población española</li> </ul>

Título	Autores	Año	Descripción	Rango de edad	Propiedades psicométricas	Comentarios
<b>Entrevistas estructuradas y semiestructuradas</b>						
Diagnostic Interview for Children and Adolescents DICA-IV	Herjanic y Reich	1982, <sup>115</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versión más reciente semiestructurada</li> <li>• Evalúa un amplio grupo de trastornos psicopatológicos en población infantil y adolescente según criterios DSM-III y DSM-IV</li> <li>• Versiones: niños, adolescentes y padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-17 años (padres)</li> <li>• 6-12 años (niños)</li> <li>• 13-17 años (adolescentes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad entre entrevistadores (K entre 0,65 y 1,00) (de la Osa <i>et al.</i>, 1996)<sup>116</sup></li> <li>• Fiabilidad test-retest: 0,78 a 0,86 en padres; 0,24 a 0,43 en autoinforme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versión traducida y validada al castellano (Ezpeleta <i>et al.</i>, 1997)<sup>117</sup></li> <li>• Requiere entrenamiento previo</li> </ul>
Schedule for Affective Disorders and Schizophrenia in School-Age Children K-SADS	Chambers <i>et al.</i>	1985 <sup>118</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista diagnóstica semiestructurada</li> <li>• Evalúa episodios pasados y actuales de psicopatología en niños y adolescentes, según criterios DSM-IV y DSM-III-R</li> <li>• Varias secciones: sociodemográfica, preguntas cribaje para 46 categorías diagnósticas, suplementos diagnósticos y funcionamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-17 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad entre entrevistadores (K entre 0,76 y 1,00) (Ulloa <i>et al.</i>, 2006)<sup>119</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versión traducida al castellano (de la Peña <i>et al.</i>, 2002;<sup>120</sup> Cesar Soutullo, Universidad de Navarra) (<a href="http://www.cun.es/la-clinica/servicios-medicos/psiquiatria/mas-sobre-el-departamento/unidades/psiquiatria-infantil-y-adolescente">www.cun.es/la-clinica/servicios-medicos/psiquiatria/mas-sobre-el-departamento/unidades/psiquiatria-infantil-y-adolescente</a>)</li> <li>• Requiere entrenamiento clínico y experiencia del entrevistador</li> </ul>
Título	Autores	Año	Descripción	Rango de edad	Propiedades psicométricas	Comentarios

Diagnostic Interview Schedule for Children DISC	Shaffer <i>et al.</i>	1999 <sup>121</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista estructurada</li> <li>• Evalúa trastornos psicopatológicos en niños y adolescentes según criterios DSM-IV</li> <li>• Se administra a padres (DISC-P) y al paciente (DISC-C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-17 años (DISC-P)</li> <li>• 11-7 años (DISC-C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiabilidad entre entrevistadores (K entre 0,42 y 0,70 para padres; K entre 0,10 y 0,80 para niño/adolescente) (Bravo <i>et al.</i>, 2001)<sup>122</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versión traducida al castellano y validada en Puerto Rico (Bravo <i>et al.</i>, 2001)<sup>122</sup></li> <li>• Puede administrarla personal no clínico</li> </ul>
---	-----------------------	---------------------	--	--	---	--